

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад д. Сидорова Киренского района»  
(МКДОУ «Детский сад д.Сидорова»)

СОГЛАСОВАНО:  
Общим собранием трудового коллектива  
МКДОУ «Детский сад д. Сидорова»  
Протокол № 2 от 12.04.2022г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МКДОУ  
«Детский сад д. Сидорова»  
С.В. Палкина  
12.04.2022



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад д. Сидорова Киренского района» за 2021 год

## **Аналитическая часть**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Сидорова Киренского района» (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Процедуру самообследования МКДОУ «Детский сад д.Сидорова» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 17.02.2022 № 3/4 (ОД) «О подготовке и проведении самообследования за 2021 год»

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## I. Общие сведения об образовательной организации

Название (по Уставу)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад д.Сидорова Киренского района»
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ «Детский сад д. Сидорова»
Тип и вид	Тип: казённое дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Учредитель	Киренский муниципальный район в лице Управления образования администрации Киренского муниципального района
Год основания	1993 год
Юридический адрес	666703, Иркутская обл., Киренский район, д. Сидорова, ул. Советская, 6а
Телефон, факс	8-964-103-66-64
E-mail	<a href="mailto:svetlanapalkina1972@mail.ru">svetlanapalkina1972@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://s10219.nubex.ru">http://s10219.nubex.ru</a>
Режим работы	с 7.30 – до 17.00 ч., суббота-воскресенье -выходной
Должность руководителя	заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Палкина Светлана Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 04.09.2015 № 8304, серия 38 ЛОЖ № 002684 выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

## II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад д. Сидорова Киренского района» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе деревни вдали от торговых мест. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 404,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад д. Сидорова Киренского района» функционирует на основе Устава.

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	02.12.2002 серия 38 № 001204121
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица,	05.02.2002г. серия 38 № 003034022

образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МКДОУ «Детский сад д. Сидорова» Утвержден Приказом начальника Управления образования администрации Киренского муниципального района № 310 от 24.11.2021 г. Устав МКДОУ «Детский сад д. Сидорова» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Коллективный договор</li> <li>— правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>— положение о педагогическом Совете</li> <li>— положение о родительском комитете</li> <li>— положением об общем собрании Учреждения</li> <li>— положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения</li> <li>— положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения</li> <li>— положением о должностном контроле Учреждения</li> <li>— положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения</li> </ul>
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8304 серия 38 ЛОУ №002684
2.5. Перечень лицензий на ведение медицинской деятельности:	

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

### **III. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Филиалов и обособленных структурных подразделений МКДОУ «Детский сад д. Сидорова» не имеет.

Органы управления, действующие в детском саду.

<p>Распределе ние администр ативных обязанност ей в педагогиче ском коллективе</p>	<p><b>Заведующий</b> обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада. Принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, с учетом мнения представительного органа работников. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, созданию в коллективе здорового морально-психологического климата и благоприятных условий труда. Обеспечивает развитие и укрепление материальной базы детского сада, сохранность имущества, оборудования и инвентаря, рациональное использование денежных средств, ведение учета и составление установленной отчетности. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul> <p><b>Заведующий хозяйством</b> - организует и обеспечивает хозяйственное обслуживание ДООУ. Получает и доставляет необходимый инвентарь и оборудование, моющие и дезинфицирующие средства. Обеспечивает сохранность имущества ДООУ, его восстановление, ремонт, пополнение.</p> <p>Обеспечивает выполнение противопожарных мероприятий (контролирует наличие графика эвакуации детей на случай пожара, огнетушителей, ящика с песком, противопожарной емкости для воды, ведер, багра, лома, закрепленного на стене). Ведет соответствующую отчетно-учетную документацию, своевременно представляет ее в бухгалтерию и руководителю учреждения.</p> <p>Своевременно проводит инвентаризацию имущества учреждения, списание части имущества, пришедшего в негодность</p>
<p>Основные формы координац ии деятельнос ти аппарата управлени я образовате льного учреждени я.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общее собрание трудового коллектива</li> <li>— педагогический совет</li> <li>— родительский комитет</li> </ul> <p><b>Педагогический совет</b> осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul> <p><b>Общее собрание</b> работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p>организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации Киренского муниципального района.</p> <p>Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <p>Общее собрание Совет педагогов ДОУ Родительский комитет.</p> <p>Руководит образовательным учреждением Палкина Светлана Владимировна.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>➤ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>➤ Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>➤ Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>➤ Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ</li> <li>➤ Уставом ДОУ.</li> <li>➤ Договором между ДОУ и родителями.</li> <li>➤ Договором между ДОУ и Учредителем.</li> <li>➤ Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>➤ Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>➤ Положением о Совете педагогов.</li> <li>➤ Положением о родительском комитете.</li> </ul>

Вывод: Система управления муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Сидорова Киренского района» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили частично элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2021 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **IV. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиенических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	45 %
Неполная с матерью	5	45%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	10%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	37 %
Два ребенка	2	20 %
Три ребенка и более	4	43 %

В 2021 году функционировала 1 разновозрастная группа, которую посещали 12 воспитанников: из них 7 девочек, 5 мальчиков в возрасте от 1 до 8 лет.

Состав разновозрастной группы общеразвивающей направленности:

Проектная мощность: 35 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Вывод: разновозрастная группа укомплектована полностью.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

#### Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду кружки не работали.

#### V. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, Основная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания, программа развития.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе

отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 месяцев до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

- гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников

Концептуально – целевые установки по реализации образовательной программы сформулированы в Образовательной программе и программе развития ДОУ.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МКОУ «СОШ № 5»
- СДК д. Сидорова

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МКОУ «СОШ №5». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и



учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Посещение дошкольниками школьного музея.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 21 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

С целью создания условий для выявления и развития одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

#### **Работа ДОУ с семьями воспитанников**

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками .

Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДООУ. Работа с родителями велась согласно годового плана ДООУ и запросов родителей. Для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Консультации для родителей:

- «Методы нетрадиционного рисования»
- «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
- «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
- «Как провести выходной день с детьми»
- «Дисциплина на улице – залог безопасности»

А также беседы и наглядно-текстовая информация:

- Беседа «Начинаем учиться вместе!»
- Беседа «Развитие ребенка от 2 до 4 лет»
- Индивидуальная беседа «Зимние травмы»
- Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»
- папка-передвижка «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»
- папка-передвижка «Азбука для родителей»
- папка-передвижка «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
- папка-передвижка по временам года
- Памятка «Безопасность ребенка в быту»

#### **Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДООУ.**

Задача анкетирования родителей в конце учебного года – изучить степень их удовлетворенности работой дошкольной организации.

Внутренняя система качества дошкольного образования предполагает оценку качества образовательного процесса, условий, созданных для образования детей дошкольного возраста, и результатов дошкольного образования. ФГОС ДО предусматривает пять групп условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования. Среди главных условий – материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда.

Основной показатель удовлетворенности – степень соответствия комфортности условий, в которых развиваются дети, ожиданиям их родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

- родительские собрания, консультации;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила в 2021 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **Условия обеспечения образовательной деятельности**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2021-2025 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

## **VI. Содержания и качества подготовки воспитанников**

Основная образовательная деятельность МКДОУ «Детский сад д. Сидорова» направлена на формирование базисных черт личности ребенка (детской компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, коммуникабельности), обеспечение психофизического благополучия, максимальной реализации каждого ребенка.

Программами Учреждения: основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад д. Сидорова», парциальная программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группах) определен перечень технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Работа по выполнению программы во возрастных группах велась стабильно, через все виды деятельности: непосредственную образовательную деятельность, индивидуальную работу, работу с родителями, общеразвивающие мероприятия.

Из всех видов деятельности дети предпочитают игру, спортивные мероприятия, общение и творчество. Занятия по направлению творческого и физического развития нравились детям больше всего и стали самыми результативными.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства;
- позитивная социализация ребенка;
- развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В прошедшем году особое внимание уделялось физкультурно- оздоровительной работе. Данная деятельность рассматривалась по следующим направлениям:

- повышение компетентности и профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно- образовательную работу с детьми в МКДОУ;
- повышение педагогической компетентности родителей с целью обеспечения здоровьесберегающих условий дома;
- обогащение материально- технической базы МКДОУ.

В МКДОУ созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Функционирует физкультурный зал. В течение учебного года осуществлялась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств.

Повышению качества оздоровительной работы в МКДОУ способствовало:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно- гигиенических норм;
- организация рационального питания;

- профилактические мероприятия: чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений; утренний фильтр;
- щадящий режим для ЧБД и пришедших после болезни детей;
- проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне- летний период на свежем воздухе;
- взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, подвижные игры и игровые упражнения.

Несмотря на положительные результаты в вопросах физического развития детей, в ходе анализа данных о направлении оздоровительной работы, проводимой педагогическим коллективом детского сада, выявились следующие проблемы:

- содержание оздоровительной работы в детском саду не в полном объеме направлено на повышение двигательной активности детей в режиме дня;
- есть тенденция повышения заболеваемости детей младшего дошкольного возраста.

Причинами заболеваемости являются:

- выход не долеченных детей в МКДОУ со справкой от врача и выход в МКДОУ ребенка после отпуска со справкой после болезни (если ребенок заболевает во время отпуска);
- недостоверная информация родителей о состоянии ребенка в выходные дни и в вечернее время (сокрытие симптомов заболевания ребенка).

### **Результаты работы по снижению заболеваемости.**

В МКДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Утренняя гимнастика, гимнастика-побудка проводятся ежедневно. Физкультурные занятия, согласно требования программы проводятся 3 раза в неделю.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательной - оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи ООП ДО.

Педагогическая работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену.

Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма. Ежемесячно фельдшером проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

### **Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста:**

- орошение зева водой комнатной температуры,
- хождение босиком по дорожке здоровья,
- при температуре +22° в спальне сон без маек,
- ленивая гимнастика после сна,
- обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
- регулярное проветривание (каждые три часа по 10 минут),

➤ прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду, зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -22°C

Подход к оздоровлению детей проводился комплексно и включает различные направления работы:

➤ Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи, включение фитонцидов

➤ Организация рациональной активности детей

➤ Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.

➤ Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.

➤ Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДОУ и пред эпидемический период.

➤ Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей  
Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- повышение ответственности сотрудников МКДОУ в соблюдении СанПиН в части качественного планирования и системы работы по реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости с учетом результатов оценки состояния здоровья детей в каждой возрастной группе, а также осуществления физических упражнений и закаливающих мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастно- половых возможностей детей;

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- укрепление материально-технической базы МКДОУ: изготовление и пополнение оборудования и инвентаря для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, в физкультурном зале с учетом СанПиН; пополнение оборудования для обучения спортивным упражнениям (санки, лыжи, велосипеды, самокаты).

Перспектива:

- продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях МКДОУ и семьи;

- пополнить оборудование физкультурного зала и центров двигательной активности групп;

- активнее вовлекать семьи воспитанников в работу по укреплению здоровья детей;

- ежеквартально проводить «Дни здоровья»;

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели ведут анализ заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины.

Посещаемость детей в течение учебного года составила:

2020 (17 детей)	2021 (15 детей)
1029 детодней 30 %	3013 детодней 72 %

В связи с распространением коронавирусной инфекции и отсутствия медицинского работника в ДОУ детский сад не функционировал с 30.03.2020г по 30.08.2020г., с 12.10.2020 г по 20.12.2020 г детский сад был закрыт на ремонт(замена электропроводки, отопительной системы и канализации), что сказалось на низкий процент посещаемости воспитанниками. С 01.09.2020г была открыта дежурная группа, которую посещали 8 воспитанников.

Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	1	2	3	4	5
2020г	9	6	2	0	0
2021г	7	6	2	0	0

#### Мониторинг физического развития

Учебный год	высокий	средний	низкий
2020 г	33,3%	33,3%	33,3%
2021 г	20%	80%	0%

Вывод: Система оздоровительной работы коллективом ДОУ проводится планомерно, прослеживается положительная динамика.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В МКДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: центр природы, науки и экспериментирования; центр математики, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Созданы достаточные условия для экспериментально- исследовательской работы и познавательному развитию детей:

- систематизирован дидактический материал, разработки детских исследовательских проектов, конспекты занятий, детские работы, групповые и индивидуальные проекты по исследовательской деятельности;
- обогащена РППС по экспериментально- исследовательской работе дошкольников;
- в группах создан благоприятный микроклимат, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды;
- используются центры природы для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

Анализируя качество проведенной работы можно сказать, что:

- педагоги стали более осознанно применять в образовательном процессе средства, способствующие развитию дошкольника в познавательной деятельности (проблемные ситуации, формирующие у детей причинно- следственные связи и способствующие развитию мыслительных операций; целевые установки, развивающие у детей саморегуляцию и самоконтроль; занимательные задачи);
- дети научились целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть сходство и различие предметов, выявлять главное и второстепенное.

Перспектива:

- продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные направления в работе по развитию речи детей в ДОУ: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы, используемые по развитию речи:

- организация образовательного процесса по развитию речи как в совместной, так и самостоятельной деятельности;
- создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей; словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, загадок)



- театрализованная деятельность (театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей);
- развитие речи через игровую деятельность: сюжетно- ролевые игры, подвижные игры с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, словесные игры.

Проведенная работа дала следующие результаты:

- педагоги стали более осознанно применять в образовательном процессе средства, способствующие качественному речевому развитию;
- совершенствуется РППС в разновозрастной группе (организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя центр книги, центр театрализованной деятельности);
- дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками.

Проблемы:

- недостаточный уровень развития монологической речи у детей старшего дошкольного возраста (интонационной и выразительной стороны речи, ударения, наблюдаются лексико-грамматические ошибки).

Перспектива:

- способствовать становлению начал речевой компетентности у воспитанников через интеграцию образовательных областей;
- совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи;
- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими МО, организацию НОД по речевому этикету.

Освоение задач данной области также осуществлялось в организованных педагогами совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных играх. Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, сопровождают наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

Чтение художественной литературы осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе широкого круга фольклорных и литературных текстов.

Перспектива:

- необходимо продолжать пополнять литературный материал в каждой возрастной группе в соответствии с рекомендациями ООП;
- находить интересные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая этим детей и родителей;
- активизировать работу по ознакомлению детей с книгой, используя разнообразные формы и приемы.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

В МКДОУ ведется работа по воспитанию у детей представлений о семье, родственных отношениях. Дети активно осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание) через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

Воспитатели проводят разнообразные виды игр. В РППС предусмотрены центры для настольно- печатных, дидактических игр, сюжетно- ролевых игр, театрализованных игр, игр- экспериментирований, конструктивных игр.

#### Перспектива:

- совершенствовать психолого- педагогическую работу по освоению «Социально-коммуникативной области»;
- повышение компетентности родителей в вопросах по нравственно- патриотическому воспитанию.

Также в данной области воспитатели ставили цель формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду.

В работе с детьми педагогами использовались следующие методы обучения: беседы, чтений художественной литературы, просмотр презентаций о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий. Однако, еще недостаточно педагогами используются применение проектов по данному направлению.

Проведенная работа привела к следующим результатам:

- у детей сформированы представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий;
- сознание, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни;
- ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых;
- оказывать посильную помощь, проявив заботу, внимание как важнейшие личностные качества.

Педагоги используют парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

Деятельность педагогов МКДОУ направлена на:

- умение ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно- не опасно»;
- умение ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям может привести те или иные его поступки;
- формирование важнейших алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Педагогами МКДОУ проделана следующая работа:

- проводились дни безопасности, в рамках которых проводятся профилактические беседы, игры;
- вопросы ПДД и профилактики ДДТТ освещались на совещаниях при заведующей и заседаниях родительского комитета;
- организованы беседы для дошкольников по безопасности дорожного движения.

Перспектива:

- продолжать работу по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В МКДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослых.

Созданы условия для театрализованной деятельности. В разновозрастной группе имеются различные виды кукольного театра. Осуществляется преемственность между детьми раннего и старшего возраста: драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших детей.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включили различные формы организации взаимодействия с детьми в ООД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; тематические и интегрированные).

Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи ООД в соответствии с возможностями детей. В группе имеется уголок творчества. В течение года были организованы выставки детских работ.

Проблемы:

- воспитатели недостаточно используют произведения сибирских писателей, художников в работе с детьми.

Перспектива:

- способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных областей;

- продолжать начатую работу по внедрению регионального компонента в эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно-творческой деятельности дошкольников.

Развитие музыкально- ритмической деятельности осуществляет по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков.

Во время музыкально- художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. В детском саду проводятся календарные праздники («Осень золотая», «Новый год», «Веснянка», 8 марта, выпускной бал), тематические (День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей).

Проведенная работа привела к следующим результатам:

- дети различают жанры музыкальных произведений;

- умеют передавать характер музыки, ее эмоционально- образное содержание через движение.

Итак, результаты проведенной работы по художественно- эстетическому воспитанию детей:

- проявление у дошкольников интереса к занятиям творческого характера;

- рост уровня развития показателей художественно- эстетического развития;

Перспектива:

-продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, видов занятий, разнообразных форм организации детей;

- поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приемов.

Задача дошкольного учреждения - развивать интеллектуальные способности, формировать личностные качества выпускника, помогающие ребенку легко адаптироваться в новой социальной среде и успешно осваивать программу начальной школы.

Работа воспитателей направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств.

Интерес детей к школе педагоги развивали через: игры (сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные), беседы с воспитателем.

Регулярно проводилась педагогическая работа с родителями и детьми. Это позволило хорошо подготовить детей и их родителей к новому этапу в жизни ребенка- поступления в школу.

Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:

- комплексный подход к использованию основной и парциальных программ и технологий;
- стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных образовательных педагогических технологий и учета ФГОС ДО;
- включение в образовательный процесс информационных компьютерных технологий.

**Вывод:** образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

В 2021 году из МКДОУ было выпущено 3 выпускника. В апреле педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС.

2. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная и игровая технологии информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4. В дошкольном возрасте занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

## **VII. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному

расписанию. Всего работает 2 воспитателя. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1-го специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанники/педагоги – 15 / 2.

Педагогические работники: 1 воспитатель имеет I квалификационную категорию, 1 воспитатель- соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 2 работника Детского сада, из них 1 педагог.

п/п	Ф.И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки
1	Палкина Светлана Владимировна	заведующая	2021, Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций», 72 часов
2	Тарасова Екатерина Сергеевна	воспитатель	2021г., ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации» по программе «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»

По итогам 2021 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Педагогический работник Детского сада соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Его должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: Педагогический коллектив состоит в основном из педагогов - стажистов. Все воспитатели имеют – педагогическое образование. Высшее образование имеют - 1 педагог. Педагогический коллектив ежегодно проходит курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями.

#### Мероприятия, проведенные в течение года согласно годовому плану

Форма проведения	Название мероприятия
педсоветы	<p>Педсовет № 1. Вводный Тема: «Организация работы МКДОУ "Детский сад д.Сидорова" на 2021 – 2022 уч.г. Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение годового плана, программы развития, ООП, тематики педсоветов, локальных нормативных актов.</li> <li>2. Утверждение режимов дня в разновозрастной группе, сетки образовательной деятельности, плана повышения квалификации, сроков аттестации педагогов на 2021-2022 учебный год, плана профилактики травматизма и др.</li> <li>3. Утверждение расстановки кадров и ответственных за помещение</li> <li>4. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>5.Разное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги летних ремонтных работ;</li> <li>-О соблюдении питьевого режима;</li> <li>-О кадровых перестановках.</li> </ul> </li> </ol> <p>Педсовет №2 (тематический) ноябрь Тема: "ВСОКО в МКДОУ "Детский сад д.Сидорова"</p>

	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «качество образования», критерии качества дошкольного образования.</li> <li>2. Этапы и функции системы оценки качества образования в ДООУ.</li> <li>3. Обзор методической литературы по теме педсовета.</li> <li>4. Интерактивная игра «Модель управления качеством ДООУ». Принятие решения педсовета.</li> <li>5. Изменение и утверждение Положения о ВСОКО в МКДООУ "Детский сад д.Сидорова"</li> <li>6. Разное</li> </ol>
	<p>Педсовет №3 (тематический) март Тема: «Нравственное воспитание воспитанников МКДООУ "Детский сад д.Сидорова"»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственность. Мораль. Нравственное сознание.</li> <li>2. Формирование взаимоотношений дошкольников в разных видах культурных практик.</li> <li>3. Результаты исследования по методике «Сказка» (Л.Фахитова).</li> <li>4. Аукцион: оценка приемов, формы работы, педтехнологий и др.</li> <li>5 Разное</li> </ol> <p>Педсовет №4 (итоговый) Тема: «Результаты и оценка эффективности работы педагогов в 2021-2022 г.г.»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие отчеты педагогов</li> <li>2. Аналитический отчет по результатам работы МКДООУ "Детский сад д.Сидорова", предварительная постановка проекта годового плана на 2022-2023 учебный год</li> <li>3. Анализ заболеваемости и состояния здоровья воспитанников.</li> <li>4. Анализ выполнения программы МКДООУ "Детский сад д.Сидорова".</li> <li>4. Подведение итогов работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году</li> <li>5. Предварительная расстановка кадров на 2022- 2023 уч.год</li> <li>6. План летней оздоровительной работы, ремонтных работ и др.</li> </ol>
Семинары	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «Создание развивающей предметно- пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>2. Районные методические объединения по плану</li> </ol>
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ведение документации по организации образовательной деятельности.»</li> <li>2. «Особенности адаптации детей к условиям ДООУ. Взаимодействие с родителями при поступлении ребёнка в ДООУ»</li> <li>3. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»</li> <li>4. «Организация развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДООУ»</li> <li>5. «Как помочь дошкольнику войти в мир социальных отношений с помощью литературных произведений»</li> <li>6. «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДООУ, как условие повышения качества образования».</li> </ol>

	7. «Формирование основ пожарной безопасности в детском саду» 8. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**«Стаж педагогических работников»**

№	ФИО	Стаж
1	Кожевникова Ольга Борисовна	15 л
2	Тарасова Екатерина Сергеевна	10 л

**«Образование педагогических работников»**

№	ФИО	Образование
1	Кожевникова Ольга Борисовна	Средне-специальное
2	Тарасова Екатерина Сергеевна	Высшее педагогическое

В Учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары-практикумы, круглые столы, методические недели, педагогические советы), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДОУ.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете музыкального руководителя, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: программное обеспечение, которое позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, черно-белый принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 100 % педагогов.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

#### **IX. Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Материально – техническая база МКДОУ «Детский сад д.Сидорова» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно- гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.



Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, мотокосилка.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, типовое здание, общей площадью 404,4 кв.м Этажность – 1 Здание деревянное, имеет электроотопление. Вода подземная, качается глубинным насосом, канализация местная по зданию.</p>
<p>Количество административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые помещения – 1;</li> <li>– спальня - 1;</li> <li>– помещение для занятий – 1;</li> <li>– кабинет заведующего – 1;</li> <li>– музыкальный зал и физкультурный зал– 1;</li> <li>– пищеблок – 1;</li> <li>– прачечная – 1;</li> <li>– медицинский кабинет – 1;</li> <li>– процедурный кабинет– 1;</li> <li>– кабинет завхоза - 1</li> </ul>
<p>Наличие информационно-технической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер – 1;</li> <li>– электронная почта – 1;</li> <li>– музыкальный центр – 1;</li> <li>– проектор - 1;</li> <li>– Сайт ДОУ: <a href="http://s10219.nubex.ru">http://s10219.nubex.ru</a></li> </ul>
<p>Сведение о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшер ФАП д.Сидорова. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p>

Групповое помещение	Групповая комната включает игровую зону, которая разделена на центры: книжный уголок, центр сенсорного развития (различные виды мозаики, пазлы для детей разного возраста и др.), уголок ряжения, кухня, жилая комната, уголок конструирования (разные виды конструкторов, строительный материал), магазин, гараж. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группы пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов
Наличие площади, позволяющей использовать иные формы дошкольного образования	Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	Проведен косметический ремонт всех помещений ДОО, ремонт ограждения, ремонт проводки, уличного освещения — Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели, машинки, доски для рисования, оборудование для игр в мяч, спортивный уголок
Состояние использования материально-технической базы.	МКДОО размещен среди жилой зоны. Имеет земельный участок общей площадью 2793 кв.м, территория которого ограждена забором высотой 1,5м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная и экологическая тропа. Зона застройки включает в себя основное

	<p>здание и хозяйственные постройки. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: зоны для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Помещение для занятий включает: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников и шкафы с методическими пособиями, уголок природы, зону для театрализованной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную зону и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и вешалки для индивидуальных полотенец.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>МКДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТР).</p> <p>По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МКДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда</p>
	<p>обучения и организованного отдыха.</p>

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастам детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиенические комнаты.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключен договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в группе, пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносят педагоги, работники и администрация детского сада.

Оценка материально-технического оснащения Детского сада выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

В ДОУ утверждено и размещено на сайте положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя качества:

- \_ Качество воспитательно-образовательного процесса
- \_ Качество работы с родителями
- \_ Качество работы с педагогическими кадрами
- \_ Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена система контроля и анализа результативности

воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

#### **XI. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей;

- Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 учебный год выполнена в объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний.

Подводя итоги по работе за учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале года задачи выполнены.

#### **XII. Цели и задачи, направления развития учреждения.**

Подводя итоги по работе за учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале года задачи выполнены. Более того, хочется отметить, что работа велась активно, систематически и дала положительный результат, но выявила необходимость более глубокого анализа работы по некоторым направлениям.

На основе выше изложенного анализа работы педагогическим коллективом МКДООУ намечены цель и годовые задачи на 2022 учебный год:

Цель – выработать единую программу организации внутренней системы оценки качества образования, определить пути ее развития в ДООУ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Совершенствовать работу в области речевого развития через использование инновационных технологий в контексте ФГОС дошкольного образования.

3. Развивать у детей интеллектуально – познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания.